



# 醫事放射

## 臨床教師培育現況

——鐘兆麒◆放射腫瘤部 醫事放射師——

近年來放射醫學及醫學影像設備與技術突飛猛進，臨床醫事放射教師使用醫院設備，運用「師徒」制的訓練模式指導學員認識與瞭解現行醫療設備技術之執行，此種訓練模式使教師扮演起「典範」角色，以身教直接對學員的觀念與行為有深刻影響，故教師更需具備良好的專業素養，肩起了未來醫事放射人才技術培育之重責。教師更需掌握課程安排、教學技巧、並運用學習成果的評估方法等知能，調控教學步調，而這些知能需要透過學習與訓練來獲得。因此本院也相當重視臨床教學人員的付出與投入，配合教學醫院的政策並落實繼續教育之推動，訂有醫學放射臨床指導教師的培育計畫，並規劃短、中、長期目標，與獎勵措施讓教學工作得以持續發展，培育優良之醫事放射臨床指導教師。

醫事放射實習生為奠定醫事放射師臨床技能之盤石，擔任教學任務的放射教師在指導過程中，一方面加強學員執業基礎，另一方面也間接提升本身的專業技能、醫療及服務品質。在教師養成教育上，對於教師人員資格審核，於初次申請

之教師，需具備的條件有：（1）須具有有效的醫事放射師執照。（2）於教學醫院專責醫事放射執業，並具有2年年資以上經驗之專任醫事放射師，培育成為具有指導醫事放射實習學生資格之臨床指導教師。（3）於教學醫院專責醫事放射執業，並具有3年年資以上經驗之專任醫事放射師，培育成為具有指導二年期醫事放射師學員資格之臨床指導教師。（4）2年內應接受至少10小時（其中5學分需為實體課程）以上之臨床指導教師培育訓練課程。

臨床教師於資格展延所需具備的條件為：（1）認證效期屆滿前三個月內提出申請。（2）具有醫事放射專業學會認定之合格「教師資格」，且執照有效期限內得予以申請。（3）證書展延之教育課程及時數為：二年內取得一般醫學基礎能力培育課程及教學能力提升之培育課程，總時數達8小時以上，且每年至少需為4小時。

規畫認證訓練教學方式也提供包括有：講述法、授課法、討論方式、團體模式、小組討論……等多種模式來運用。教師在教學中，需掌握課程安排，運用教學



訓練技巧，並以學員的學習與訓練成果進行評估，並修正對學員的教學進度。也藉由跨領域學習課程中，帶領學員進行會前的教學目標討論，實際參與聯合會議，並於會後進行學習評估及回饋交流，使教師與學員間增加互動機會，並得以提升教師的教學經驗。

在每年度會進行臨床教師考評，目前考評指標以教學品質因素與教學表現之考評標準來進行評核。（如下表）

考核指標	考評標準
1. 教學品質因素評估－學員滿意度	依據學員對教師投入教學之整體評量評分狀況，採以五級分制（0~5分）進行評量。
2. 教學品質因素評估－教學行政	直屬主管依據對教師投入積極情形觀察整體評量，採以九級分制（1~9分）進行評量。
3. 教學品質因素評估－教師培訓	依據教師培育中心教師培訓登錄資料庫之資料，統計近一年教師培育繼續教育之累積時數進行評核。
4. 教學品質因素評估－教學時數	依據院內教師培育中心教師教學登錄資料庫統計實際教師投入教學之年度累積時數資料，提供教學負責人作為評核參考。
5. 教學表現	評核教師之特殊教學表現，例如：教師提供書面或影片形式之課程設計或教學紀錄。採以九級分制進行教師教學表現之評量。

醫事放射臨床教師在影像醫學部李明哲主任推動下，透過每半年召開的臨床教師會議，與院內所有放射臨床教師共同溝通、宣導與分享，不僅增進放射教師的教學熱誠，也達成一致的教學目標與積極培訓英才與傳承。中華民國醫事放射師公會全國聯合會每年也會對於臨床醫事放射師人員進行培訓計畫，舉辦醫事放射師教學師資培育工作坊，提供臨床教師在教學技巧提升等專業課程訓練。目的在精進醫事放射臨床教師專業的五大核心能力，包括醫學影像及放射科學知識、醫病關係及團隊溝通能力、病人照護、提升本職技能以及專業素養，使醫事放射師不僅具備影像診斷、放射治療、核子醫學、醫療輻射安

全與醫學影像等知識，並善用知識，技巧與態度，傾聽溝通並整合團隊成員以病人為中心，進行多專科團隊跨領域照護病人之服務能力，提昇醫療服務品質，確保病患就醫的安全與權利，並建立醫事放射實習學生的臨床實習及臨床指導教師之養成與資格認證。

醫事放射臨床教師透過各種教學活動，能激勵學員，提升學習意願。本院放射部門每年也會舉辦教學研討會，會中邀請其他醫療院所之專業教師到院演講，善用同儕互動與情境認知來分享教學技巧與經驗，增進教學品質與精進教學創新能力，共同交流互動增加彼此的教學能力，活絡教學創新思維，進而孕育出務實、熱忱、專業的優質醫事放射臨床教師。